

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психотерапия: теория и практика»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает теоретико-методологические основы современных направлений психотерапии и этические принципы психологического вмешательства

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии Модуль 2. Практикум по психотерапии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Для научной психотерапии характерно: 1) оценка посредством бытового знания 2) связь с научным экспериментом 3) связь с верой и собственными убеждениями 4) зависимость от методологических норм 5) следование логике эксперимента 6) зависимость от психологических законов	2) связь с научным экспериментом 4) зависимость от методологических норм 5) следование логике эксперимента	да	да	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой этический принцип психотерапии нарушается, если психолог делится деталями терапии с друзьями или коллегами вне рамок терапевтического процесса, не получив предварительно письменного согласия клиента?	конфиденциальность	да	нет	да

ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет разрабатывать программы и проводить клинико-психологическое вмешательство, учитывая индивидуально-психологические характеристики клиентов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии Модуль 2. Практикум по психотерапии	1. Установите соответствие	Установите соответствие личностными особенностями, преобладающими на них, и стадиями невроза. Личностные особенности: 1. усиление личностных черт до степени	усиление личностных черт до степени характерологических акцентуаций и психопатических особенностей, которые во многом определяют	да	да	да

			характерологических акцентуаций и психопатических особенностей, которые во многом определяют поведение человека и его дезадаптацию 2. расстройства, связанные в первую очередь с особенностями темперамента 3. психогенное расстройство, в основе которого лежит нарушение значимых отношений личности Стадии невроза: А. первая Б. вторая В. третья	поведение человека и его дезадаптацию – третья расстройства, связанные в первую очередь с особенностями темперамента – первая психогенное расстройство, в основе которого лежит нарушение значимых отношений личности – вторая			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется подход Платонова К.К. к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех ее индивидуальных особенностей?	личностный	да	да	да

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Имеет навыки применения методов индивидуальной и групповой психотерапии в работе с кризисными и проблемными ситуациями с клиентами разных возрастных категорий

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии Модуль 2. Практикум по психотерапии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Кризис середины жизни (35-45 лет) характеризуется: 1) осознанием расхождения между мечтами и реальным положением 2) пониманием скорого	1) осознанием расхождения между мечтами и реальным положением 3) критической переоценкой того, что было достигнуто в жизни к этому времени 4) осознанием	да	да	да

			окончания профессиональной деятельности 3) критической переоценкой того, что было достигнуто в жизни к этому времени 4) осознанием утраты молодости 5) поиском спутника жизни 6) стремлением к спокойствию, созерцательности	утраты молодости			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Анна Фрейд писала: «... исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой - они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.» О каком возрасте писала А.Фрейд?	подростковый	да	нет	да

ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	3-1. Знает методы классических и современных направлений индивидуальной и групповой психотерапии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии Модуль 2. Практикум по психотерапии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. К классическому психоаналитическому методу относятся следующие техники: 1) сократовский диалог 2) метод свободных ассоциаций. 3) толкование (интерпретация) сновидений 4) анализ сопротивления 5) когнитивная реструктуризация 6) техника «пустой стул»	2) метод свободных ассоциаций 3) толкование (интерпретация) сновидений 4) анализ сопротивления	да	да	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой главный терапевтический механизм групповой психотерапии?	групповая динамика	да	нет	да

ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений психотерапии в индивидуальной и групповой форме

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии Модуль 2. Практикум по психотерапии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Карл Роджерс считал необходимыми и достаточными для конструктивных личностных изменений в клиент-центрированной терапии три условия: 1) безусловное положительное принятие клиента 2) интерпретация бессознательных конфликтов 3) конгруэнтность терапевта 4) эмпатическое понимание 5) использование техник	1) безусловное принятие 3) конгруэнтность терапевта 4) эмпатическое понимание	да	да	да

			релаксации 6) анализ ранних детских травм				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиент, 30 лет, в процессе психоаналитической терапии начинает злиться на терапевта, обвиняя его в том, что он «холодный и безразличный, как отец». Клиент говорит: «Вы мне не помогаете, а только киваете и молчите». О каком феномене классического психоанализа идет речь?	перенос	да	нет	да

ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Имеет навыки применения методов и техник индивидуальной и групповой формы психотерапии различных направлений

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии	1. Выбор нескольких правильных	Выберите три верных ответа из шести. К современной «третьей	2) терапия принятия и ответственности (АСТ) С. Хейс	да	да	да

	Модуль 2. Практикум по психотерапии	ответов	волне» когнитивно-поведенческой терапии относятся следующие направления: 1) рационально-эмоционально-поведенческая терапия (РЭПТ) А. Эллиса 2) терапия принятия и ответственности (АСТ) С. Хейс 3) когнитивная терапия А. Бека 4) диалектическая поведенческая терапия (DBT) М. Линехан 5) поведенческая активация (классическая) 6) терапия, основанная на ментализации (MBT)	4) диалектическая поведенческая терапия (DBT) М. Линехан 6) терапия, основанная на ментализации (MBT)			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	На консультацию пришел подросток 16 лет с матерью. Мать жалуется на грубость, отказ от учебы и поздние возвращения домой. Подросток молчит, смотрит в сторону, на вопросы отвечает: «Меня всё бесит, но вы всё равно не поймете». Какой метод из современных направлений вы используете для установления контакта и вовлечения подростка в процесс?	мотивационное интервью	да	нет	да

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности разработки и осуществления программ индивидуальной и групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии Модуль 2. Практикум по психотерапии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Методы, которые наиболее часто используются в семейной психотерапии: 1) систематическая десенсибилизация 2) циркулярное интервью 3) свободные ассоциации 4) парадоксальная интенция 5) генограмма 6) психодрама в группе	2) циркулярное интервью 5) генограмма 6) психодрама в группе	да	да	да

		2. Вопросы с развернутым ответом	В рамках когнитивно-поведенческого направления психотерапии пациенту, испытывающему страх перед поездками в лифте (клаустрофобия), психотерапевт предлагает составить иерархию пугающих ситуаций — от представления о лифте до реальной поездки в нем. Затем пациент постепенно, шаг за шагом, осваивает эти ситуации в сопровождении терапевта, используя техники релаксации для снижения тревоги. Как называется этот метод?	систематическая десенсибилизация	да	нет	да
--	--	---	--	----------------------------------	----	-----	----

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу с различными группами клиентов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии Модуль 2. Практикум по психотерапии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три основных этапа построения личностно- ориентированной (реконструктивной) психотерапии по Б.Д. Карвасарскому, которые отражают структуру оказания психологической услуги: 1) гипнотическое внушение установок на здоровый образ жизни 2) установление продуктивного терапевтического контакта 3) осознание пациентом неадаптивных когнитивных и эмоциональных стереотипов 4.фармакологическая поддержка нейрорепликами 5) реконструкция нарушенной системы отношений личности 6) проведение электроэнцефалографии до и после сессии	2) установление продуктивного терапевтического контакта 3) осознание пациентом неадаптивных когнитивных и эмоциональных стереотипов 5) реконструкция нарушенной системы отношений личности	да	да	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	При разработке социально- ориентированной программы реабилитации для лиц,	трудотерапия	да	нет	да

			перенесших тяжелое заболевание (например, инсульт) и утративших часть бытовых навыков, важным компонентом является восстановление способности выполнять повседневные действия (одевание, приготовление пищи, пользование транспортом) с учетом имеющихся ограничений. Как называется направление психосоциальной работы, нацеленное на развитие именно этих навыков?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Имеет навыки разработки и осуществления программ индивидуальной и групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 1. Теории и методы психотерапии Модуль 2. Практикум по психотерапии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три основные «мишени» психотерапевтического воздействия в личностно- ориентированной (реконструктивной) психотерапии при работе с психосоматическими симптомами: 1) низкая мотивация к лечению 2) нарушения в системе значимых отношений личности 3) неосознаваемые внутриличностные конфликты 4) неразрешенный Эдипов комплекс 5) неадаптивные когнитивные установки (например, перфекционизм) 6) перенос	2) нарушения в системе значимых отношений личности 3) неосознаваемые внутриличностные конфликты 5) неадаптивные когнитивные установки (например, перфекционизм)	да	да	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клиентка, находящаяся в ситуации хронического стресса на работе, жалуется на постоянные головные боли напряжения. При разработке программы коррекции	биологически обратная связь	да	нет	да

			психолог обучил её технике, при которой пациент получает с помощью специального прибора объективную информацию (в виде звукового или светового сигнала) о текущем напряжении мышц лба, чтобы научиться сознательно расслаблять их и снижать интенсивность боли. Как называется этот метод аппаратной психокоррекции?				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История психотерапевтической практики в России и зарубежом. Развитие психотерапевтической практики в Волгоградской области
2. Современное состояние, интердисциплинарный характер психотерапии, в т. ч. в регионе
3. Цели, задачи, основные теории психотерапии
4. Соотношение понятий психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция
5. Основные модели, формы психотерапии
6. Методы психотерапевтического воздействия. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов.
7. Механизмы лечебного действия индивидуальной и групповой психотерапии. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
8. Личностный подход в психотерапии. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
9. Концепция личностного развития и его нарушений при различных психотерапевтических подходах. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
10. Этапы психотерапевтического процесса
11. Оценка эффективности психотерапии – предпосылки, критерии, методы. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов.
12. Общие неспецифические факторы психотерапии. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
13. Терапевтические отношения при различных психотерапевтических подходах. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов

14. Личность и индивидуальный стиль психотерапевта в качестве фактора эффективности психотерапии. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
15. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
16. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта
17. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
18. Интегративный подход в психотерапии.
19. Копинг – механизмы (механизмы совладания). Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
20. Психодинамическое направление психотерапии. Базовые концепты классического психоанализа З. Фрейда
21. Организация психоаналитической психотерапии. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе (перенос и рабочий альянс)
22. Психоаналитические методы, процедуры и феномены. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
23. Аналитическая психология и психотерапия К.Г.Юнга
24. Индивидуальная психотерапия А. Адлера
25. Характерологический анализ К.Хорни
26. Гуманистический анализ Э. Фромма
27. Интерперсональная психотерапия Г. Салливана
28. Современные модификации психоаналитической психотерапии в теориях объектных отношений. Эго-психология
29. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева
30. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова
31. История и основные методологические принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Бихевиоральная психотерапия. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
32. Основные теоретические положения и общая стратегия когнитивной психотерапии. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств. Примеры из психотерапевтической практики региональных специалистов
33. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса
34. Нейро-лингвистическое программирование: основные принципы, понятия и технические приемы
35. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман
36. Экзистенциально – гуманистическое направление психотерапии. Основные теоретические положения гуманистической психологии
37. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
38. Экзистенциальная психотерапия
39. Логотерапия В.Франкла
40. Гештальттерапия

41. Психотерапия, основанная на внушении
42. Аутогенная тренировка. Самовнушение
43. Гипносуггестивная терапия
44. Эриксоновский гипноз
45. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону
46. Арт-терапия
47. Психотерапия искусствами (экспрессивная психотерапия). Мультиmodalный подход в арт-терапии
48. Психотерапия творческим самовыражением по М.Е. Бурно
49. Краткосрочная позитивная психотерапия
50. Терминальная психотерапия

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психотерапия: теория и практика

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет №6

Экзаменационные вопросы:

1. Что такое супервизия в психотерапии.
2. Особенности психологической помощи при ПТСР.
3. Использование гештальт-техник при оказании психотерапевтической помощи.

Экзаменационные задачи:

1. Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли

проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

2. Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский